

ПРИНЯТО

на педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
«Красноключинская СОШ»
НМР РТ
_____/Г.А. Яруллина/
приказ № 138
от «29» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ОСНОВЫ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»**

Направленность: естественно-научная

Возраст учащихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год (70 часов)

Составитель:

Мухаметшина Резеда Минабовна,
педагог дополнительного образования

Нижнекамск, 2025 год

Информационная карта образовательной программы

1.	Образовательная организация	МБОУ Красноключинская СОШ
2.	Полное название программы	«Основы оказания первой помощи»
3.	Направленность программы	Естественно-научная
4.	Сведения о разработчиках	
4.1	Ф.И.О. должность	Мухаметшина Резеда Минабовна, педагог дополнительного образования
5.	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст учащихся	14-17 лет
5.3	Характеристика программы: - тип программы - вид программы - принцип проектирования программы -форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая модифицированная групповая
5.4	Цель программы	Содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской и экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся; применение современных информационно-коммуникационных технологий и оборудования; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.
5.5	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	Стартовый уровень
6.	Формы и методы образовательной деятельности	Формы обучения: 1) коллективные (занятие-лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.); 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.); 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, зачет и др). Ведущие методы:

		1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия); 2) наглядный (демонстрация манипуляций на тренажерах, презентаций, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате); 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемных задач); 4) практический (работа на тренажерах).
7.	Формы мониторинга результативности	Педагогическое наблюдение, комплексное тестирование, зачет.
8.	Результативность реализации программы	– диагностика знаний, умений, навыков обучающихся в результате текущего, промежуточного, итогового контроля; – участие в НПК
9.	Дата утверждения и последней корректировки программы	Протокол №___ от _____
10.	Рецензенты	Директор МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ Яруллина Г,А. Заместитель директора по ВР Шайдуллина Г.Р.

ОГЛАВЛЕНИЕ

№	РАЗДЕЛ	Стр.
I.	Комплекс основных характеристик программы	5
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	5
1.1.1	Направленность (профиль) программы	5
1.1.2	Нормативно-правовое обеспечение программы	5
1.1.3	Актуальность	6
1.1.4	Педагогическая целесообразность программы	6
1.1.5	Отличительные особенности программы	6
1.1.6	Цель и задачи программы	6
1.1.7	Адресат программы	7
1.1.8	Объем программы	7
1.1.9	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.10	Срок освоения программы	8
1.1.11	Режим занятий	8
1.1.12	Планируемые результаты освоения программы	8
1.1.13	Формы подведения итогов реализации программы	9
1.2	<i>Учебный (тематический) план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы оказания первой помощи»</i>	10
1.3	<i>Содержание программы</i>	11
II.	Комплекс организационно-педагогических условий	16
2.1	<i>Организационно-педагогические условия реализации программы</i>	16
	<i>Материально-технические условия</i>	16
2.2	<i>Формы аттестации и контроля</i>	16
2.3	<i>Оценочные материалы</i>	16
2.4	<i>Список использованной литературы</i>	17
	<i>Приложения</i>	
	Приложение . Календарный учебный график	18-23

Раздел I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы оказания первой помощи»

1.1. Пояснительная записка

Проблема сохранения, укрепления и развития здоровья подрастающего поколения сложна и многогранна. Наибольшую тревогу вызывает отношение к своему здоровью подрастающего поколения. Одно из основных направлений в решении проблемы сохранения, укрепления и развития здоровья связано с воспитанием у молодого поколения определенной системы ценностной ориентации. Знания основ медицины позволяют детям удовлетворить свои познавательные интересы, расширить информированность в области основ безопасности жизнедеятельности, обогатить навыки общения и приобрести умение осуществлять совместную деятельность в процессе освоения программы.

1.1.1 Направленность (профиль) программы

Программа «Основы оказания первой помощи» имеет естественно-научную направленность. Программа является общеразвивающей модифицированной программой стартового уровня.

1.1.2 Нормативно-правовое обеспечение программы

Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Концепция развития дополнительного образования учащихся на 2014-2020 гг. (Утверждена Распоряжением Правительства РФ № 1726-р 4 сентября 2014 г.);
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. «О направлении Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки учащихся Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования учащихся»;
- Устав МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ;
- Образовательная программа дополнительного образования детей Центра гуманитарного и цифрового профиля «Точка роста»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МБОУ «Красноключинская СОШ» НМР РТ.

1.1.3 Актуальность и педагогическая целесообразность программы

В процессе занятий обучающиеся знакомятся с реалиями работы медицинских и спасательных служб, приобретают навыки исследовательской работы, изучают влияние человеческой деятельности на здоровье людей.

Актуальность программы реализует потребности общества в решении проблем выживания, сохранения здоровья, а также ориентирует на создание ключевых нравственных и других ценностей.

Педагогическая целесообразность формирует ответственность за свою жизнь, осмысленное отношение к людям, развивает творческую деятельность и креативное мышление у обучающихся, способствует формированию гражданской позиции.

1.1.4 Отличительные особенности программы:

- неразрывность теоретического материала и практической деятельности;
- непосредственное знакомство со спецификой экстренных спасательных служб и медицинских учреждений нашего города, в процессе которых обучающиеся знакомятся с реальными условиями их работы.

1.1.5 Цель и задачи программы

Цель программы - повышение компетентного уровня обучаемых путем приобретения основ медицинских знаний и практических навыков оказания первой помощи, содействие формированию у обучающихся медицинской грамотности, воспитанию медицинской и экологической культуры, приобщение к здоровому образу жизни; формирование профессиональной самоориентации обучающихся; применение современных информационно-коммуникационных технологий и оборудования; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе работы с различными источниками информации; воспитание культуры труда, позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей.

Задачи программы:

Образовательные: способствовать усвоению и расширению знаний о строении и функциях организма человека, как единого целого, принципах формирования здорового образа жизни, о методах и средствах оказания первой медицинской помощи.

Развивающие: способствовать развитию потребности и навыков здорового образа жизни и безопасного поведения в природных условиях, на дорогах, нравственной культуры личности, основ оказания первой медицинской помощи.

Воспитательные: воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, пожилым, больным и чувства гордости за труд и жизнь медицинских работников РТ, города Нижнекамск.

1.1.6 Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основы оказания первой помощи» рассчитана на работу с учащимися 10,11 класса в возрасте 15-18 лет.

1.1.7 Объем программы

Программа рассчитана на 70 часов в год, теоретических занятий –18 часов, практических – 52 часа.

1.1.8 Формы организации образовательного процесса

Программа рассчитана на изучение материала под контролем учителя. Материал подготовленных заданий имеет широкий тематический диапазон, позволяющий обучающемуся расширить свои знания. Оптимальным режимом занятий является сочетание лекционных форм, а также встреч с медицинскими работниками.

Программа предусматривает использование разнообразных наглядных материалов - видеофильмов, слайдовых презентаций, web-сайтов, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний.

Кроме того, при освоении программы выполняются задания, которые позволяют эффективно контролировать степень усвоения, как отдельных тем, так и всего курса в целом.

При реализации данной программы могут использоваться дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Ведущие методы:

- 1) словесный (лекция, объяснение алгоритмов решения заданий, беседа, дискуссия);
- 2) наглядный (демонстрация манипуляций на тренажерах и муляжах, презентаций, видеофильмов, фотографий, таблиц, схем в цифровом формате);
- 3) частично-поисковый, поисковый, проблемный (обсуждение путей решения проблемных задач);
- 4) практический (работа на тренажерах).

Формы обучения:

- 1) коллективные (занятие-лекция, беседа, дискуссия, мозговой штурм, объяснение и т.п.);
- 2) групповые (обсуждение проблемы в группах, решение задач в парах и т.п.);
- 3) индивидуальные (индивидуальная консультация, тестирование, зачет и др.).

Основные средства обучения:

- 1) теоретические материалы в электронном и печатном формате;
- 2) презентации;
- 3) видеофильмы, фотографии, таблицы, схемы;
- 4) web-сайты по учебным темам;
- 5) наглядные материалы (макеты, модели и муляжи, рельефные таблицы по биологии и др.).

Технологии обучения:

в процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как информационно-коммуникационные, технология опорного конспекта, технология уровневой дифференциации, личностно-ориентированное обучение, элементы проектной деятельности.

1.1.9 Срок освоения программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, период обучения - с 01 сентября по 27 мая учебного года.

1.1.10 Режим занятий

Периодичность проведения занятий – один раз в неделю по два часа, в кабинете 210 МБОУ «Красноключинская СОШ». Продолжительность занятий соответствует рекомендациям СанПиН, 1 учебный час – 40 минут (четверг – 13.50-14.30, 14.40-15.20).

1.1.11 Планируемые результаты освоения программы

В результате освоения содержания программы у обучающихся предполагается достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Метапредметные результаты- обучающиеся осваивают способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении реальных жизненных ситуаций:

Метапредметные результаты обеспечивают способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами:

- мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации, уровень притязаний, самооценка);
- когнитивной (знания о себе как участнике деятельности, о собственных возможностях и перспективах развития в рамках этой предметной сферы, рефлексия деятельности);
- операциональной (умения, связанные с поведением в обществе и отношениями с другими людьми);
- эмоционально-волевой (эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через освоение учебного материала программы, и систему формируемых действий и могут включать:

1.Теоретические знания по программе:

- о строении и функциях организма человека как едином целом, о процессах, протекающих в нем и механизмах его деятельности;
- об общих закономерностях роста и развития организма детей и подростков;
- о физиологических основах режима дня;
- о причинах и профилактике нарушений осанки;
- о нарушениях зрения и профилактике близорукости;
- о гигиенических требованиях к работе с компьютером, ТСО и наглядными пособиями;
- о значении и принципах закаливания;
- об основных принципах сбалансированного и рационального питания;
- о неотложных состояниях, причинах и факторах, их вызывающих;
- о принципах, средствах, способах профилактики заболеваний;
- о культуре здоровья.
- об основных факторах, формирующих здоровье, традиционных и нетрадиционных методов оздоровления;
- о наркотических, токсикологических, наркотических средствах
- о формировании, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья подростков.

2.Практические умения, предусмотренные программой:

- наложить кровоостанавливающий жгут при артериальном кровотечении;
- остановить кровотечение пальцевым прижатием артерии, максимальным сгибанием конечности в суставах;
- проводить первичную обработку раны;

- накладывать бинтовые повязки на различные части тела;
- проводить реанимацию при внезапной остановке сердца и дыхания;
- оказывать помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути;
- подсчитывать пульс и частоту дыхательных движений;
- измерять артериальное давление;
- накладывать компрессы на различные части тела;
- формировать здоровый образ жизни.

1.1.14 Формы подведения итогов реализации программы

Результаты образовательной деятельности отслеживаются путем проведения стартовой, текущей и итоговой аттестации учащихся.

Стартовая аттестация проводится с целью определения уровня заинтересованности по данному направлению и оценки общего кругозора учащихся.

Текущая аттестация оценивает качество усвоения знаний за первое полугодие, освоение программы дополнительного образования.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Итоговая аттестация включает в себя комплексное тестирование.

Формы отслеживания результативности деятельности:

- устный опрос, зачет, выполнение тестовых заданий, работа с дидактическим материалом;
- подготовка рефератов, творческих работ;
- выполнение учебно-исследовательских работ;
- участие в итоговых научно-практических конференциях, олимпиадах городского и регионального, республиканского масштаба.

1.2 Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Основы оказания первой помощи»

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1/					
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Инструктаж по ТБ на занятиях кружка. Цели, задачи кружка.	1	1	0	Стартовая диагностика
2.	Резервы нашего организма. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека.	5	2	3	Педагогическое наблюдение
3.	История становления и развития дисциплины «Основы оказания первой помощи» (мировой опыт). Законодательно-правовые основы первой помощи.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
4.	Основы анатомии и физиологии человека. Структурно-функциональные особенности человека.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
5.	Понятие об угрожающих состояниях и алгоритмах спасательных действий на месте происшествия.	5	2	3	Педагогическое наблюдение
6.	Сердечно-легочная реанимация. Понятия о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти	3	1	2	Педагогическое наблюдение
7.	Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях.	11	2	9	Педагогическое наблюдение
8.	Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	19	3	16	Педагогическое наблюдение
9.	Наложение повязок. Правила наложения повязок.	9	2	7	Педагогическое наблюдение
10.	Способы транспортировки пострадавших. Общие	8	1	7	Педагогическое наблюдение

	правила.				
11.	Первая помощь при внезапных острых заболеваниях.	3	1	2	Педагогическое наблюдение
12.	Экскурсия в «Красноключинская амбулатория»	1	1	0	Педагогическое наблюдение
13.	Итоговое занятие.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
ИТОГО		70	18	58	

1.3 Содержание программы «Основы оказания первой помощи»

1. Вводное занятие (1 час).

Теоретическая часть. Техника безопасности. Ознакомление с планом работы, уточнение расписания. Цели, задачи кружка. Стартовая аттестация.

2. Резервы нашего организма. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека. (5 часов).

Теоретическая часть. ЗОЖ. Вредным привычкам скажем-нет. Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ.

Практическая часть. Утомление и отдых. Соблюдение режима дня. Гигиена кожи. Чистота – залог здоровья.

3. История становления и развития дисциплины «Основы первой помощи» (мировой опыт) (2 часа).

Теоретическая часть. Законодательно-правовые основы первой помощи.

Практическая часть. Понятие о первой помощи, цель, задачи, принципы и правила ее оказания.

4. Основы анатомии и физиологии человека. (2 часа).

Теоретическая часть. Структурно-функциональные особенности человека.

Практическая часть. Основы знаний о системах организма человека: опорно-двигательной системы, центральной нервной системы, дыхательной системы; строение и функции кожи и системы кровообращения.

5. Понятие об угрожающих состояниях и алгоритмах спасательных действий на месте происшествия (5 часов).

Теоретическая часть. Основные показатели для оценки состояния человека. Приемы определения сознания, пульса, дыхания, температуры, артериального давления и их оценка.

Практическая часть. Техника определения функциональных показателей состояния человека. Алгоритмы первой помощи и приемы оценки состояния человека по основным функциональным показателям. Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим. Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.

6. Сердечно-легочная реанимация (3 часа).

Теоретическая часть. Понятия о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти.

Практическая часть. Алгоритмы сердечно- легочной реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Правила надавливания на грудную клетку. Последовательность проведения искусственного дыхания. Отработка алгоритма действий на манекене.

7. Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях (11 часов).

Теоретическая часть. Первая помощь при наружном кровотечении.

Практическая часть. Первая помощь при травме головы. Первая помощь при травме шеи. Первая помощь при травмах глаз и век. Первая помощь при носовом кровотечении. Первая помощь при травме грудной клетки. Первая помощь при ранении живота. Первая помощь при травмах конечностей. Отработка оказания первой помощи на манекенах. Зачет по теме «Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях».

Работа с муляжами, атласами, раздаточным материалом, таблицами.

8. Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях (19 часов).

Теоретическая часть. Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места. Зачет по теме «Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях».

Практическая часть . Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при переохлаждениях. Первая помощь при отморожениях. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот. Первая помощь при поступлении токсического вещества через дыхательные пути. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при укусе ядовитых змей. Первая помощь при обмороке. Первая помощь при сердечном приступе. Отработка оказания первой помощи на манекенах. Подготовка к зачету. Решение практических и ситуативных задач. Придание пострадавшему оптимального положения тела при различных травмах.

9. Наложение повязок. Правила наложения повязок (9 часов).

Теоретическая часть. Наложение повязок. Правила наложения повязок. Зачет по теме «Наложение повязок. Правила наложения повязок».

Практическая часть. Наложение повязок при ожогах. Наложение повязок при кровотечениях. Наложение повязок на голову: «шапочка», «чепец», «8-образная». Наложение повязок на область сустава: «сходящаяся», «расходящаяся». Наложение

повязок на глаза. На верхний плечевой пояс «Дезо», «спиральная». Отработка приемов наложения повязок на манекенах.

Работа с муляжами, атласами, раздаточным материалом.

10. Способы транспортировки пострадавших. Общие правила (8 часов).

Теоретическая часть. Способы транспортировки пострадавших. Общие правила.

Практическая часть. Способы переноса пострадавших из места поражения. Транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств. Транспортировка пострадавших с переломом позвоночника. Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств. Перенос пострадавшего на носилках (щите). Отработка способов транспортировки пострадавших на манекенах. Зачет по теме «Способы транспортировки пострадавших. Общие правила».

11. Первая помощь при внезапных острых заболеваниях. Понятие о внезапных острых заболеваниях (3 часа).

Теоретическая часть. Понятие о внезапных острых заболеваниях. Сердечный приступ, инфаркт, инсульт. Причины, признаки и первая помощь.

Практическая часть. Понятие об «остром животе». Правила обращения с заболевшим и правила первой помощи. Зачет по теме «Первая помощь при внезапных острых заболеваниях». Работа с муляжами, атласами, таблицами.

12. Экскурсия в «Красноключинскую амбулаторию» (1 час).

13. Итоговое занятие (1 час). Подведение итогов работы объединения.

Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Организационно-педагогические и материально-технические условия реализации программы

Кабинет, в котором проводятся занятия, просторный, светлый, отремонтированный в рамках национального проекта в целях создания ЦОЦГП «Точка роста» на базе школы, оснащен необходимым оборудованием (мультимедиакомплект, ноутбук), наглядными пособиями.

Учебно-наглядные пособия подготавливаются к каждой теме занятия.

Наименование	Количество
Стол ученика	10
Стул ученика	20
Проектор	1
Ноутбук	1
Микроскоп	1
Колонки	2
Модель глаза	1
Модель мозга в разрезе	1
Модель почки в разрезе	1
Модель сердца в разрезе	1
Модель уха	1
Скелет на штативе	1
Комплект таблиц по анатомии	1
Модель носа в разрезе	1
Модель сердца	1
Учебные тренажеры для искусственного дыхания	2
Аптечка первой помощи	1
Жгут, шина	2

2.2 Формы аттестации и контроля

Для определения результативности усвоения программы основными формами аттестации и контроля являются:

№	Мероприятие, форма проведения	Сроки
1.	Входной контроль. Стартовая аттестация.	Сентябрь
2.	Промежуточная аттестация. Зачет.	Декабрь
3.	Итоговая аттестация. Комплексное тестирование.	Май

2.3 Оценочные материалы. Диагностика результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы.

Оценивание проводится в декабре и мае, отслеживается динамика развития каждого ребенка в объединении.

3 балла Высокий уровень	Обучающийся свободно владеет основами медицины в установлении причинно-следственных связей изменений состояния здоровья и действием факторов среды обитания об основных признаках нарушения, умеет применять на практике изученный материал. Свободно владеет информацией по основам первой помощи,
----------------------------	--

	умеет самостоятельно анализировать, оценивать, обобщать материал, самостоятельно пользоваться источникам и информации, принимать решения.
2 балла Средний уровень	Обучающийся умеренно владеет основами медицины, воспроизводит учебный материал, знает основополагающие теории и факты, умеет приводить отдельные собственные примеры в подтверждение определенных мыслей, частично контролирует собственные учебные действия; -знания являются достаточными, он применяет изученный материал в стандартных ситуациях, пытается анализировать, устанавливать существенные связи и зависимость между явлениями, фактами, делать выводы, в общем контролирует собственную деятельность. Ответ его логичен, хотя и имеет неточности;
1 балл Низкий уровень	Обучающийся с помощью педагога может повторить по образцу определенную операцию, действие; -воспроизводит основной учебный материал, способный с ошибками и неточностями дать определение понятий; -обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала. Ответ его правильный, но недостаточно осмысленный. Умеет применять знания при выполнении заданий по образцу

Таблица отслеживания динамики развития обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Основы оказания первой помощи»

№ п/п	ФИО	Промежуточная аттестация (в, с, н)	Итоговая аттестация (в, с, н)	Динамика (есть/нет)
1				
2				

Вывод: освоили программу человек (высокий и средний уровень);
не освоили программу___ человек (низкий уровень)

2.4 Список использованной литературы

1. Волцит, Петр. Энциклопедия с развивающими заданиями «Тело человека». – М. : ООО «Симбат», 2018. – 400 с.
2. Нестеров, Ю.В. Расшифровка анализов без консультации врача. – М. : «Реепол классик», 2013. – 176 с.
3. Паркер, Стив. Энциклопедия для детей. – М. : «РОСМЕН», 2018. - 323 с.
4. Филипп, Симон. Детская энциклопедия. – М. : «Махаон», 2014 – 445 с.
5. Шушунова, М. О чем говорит организм. – М. : «Амрита Русь», 2017 – 226 с.

Онлайн источники:

6. <http://www.femb.ru/feml>
7. <http://www.medline.ru> <http://www.med-gen.ru/journal/>
8. <http://meduniver.com/Medical/Book/>
9. <http://www.booksmed.com/>
10. <http://school-collection.edu.ru/>
11. <http://fcior.edu.ru/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы оказания первой помощи»

№ п/п	Дата	Время занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.		13.50 –14.30	вводное занятие	1	Вводное занятие. Техника безопасности. Цели, задачи кружка. Стартовая аттестация.	Каб.210	собеседование
2.		14.40 –15.20	теоретическое	1	Резервы нашего организма. Основы анатомии, физиологии и гигиены человека.	Каб.210	собеседование
3.		13.50 –14.30	теоретическое	1	ЗОЖ. Вредным привычкам скажем-нет.	Каб.210	педагогическое наблюдение
4.		14.40 –15.20	практическое	1	Утомление и отдых. Соблюдение режима дня.	Каб.210	педагогическое наблюдение
5.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Гигиена питания. Долголетие и обмен веществ.	Каб.210	педагогическое наблюдение
6.		14.40 –15.20	практическое	1	Гигиена кожи. Чистота – залог здоровья.	Каб.210	педагогическое наблюдение
7.		13.50 –14.30	теоретическое	1	История становления и развития дисциплины «Основы первой помощи» (мировой опыт). Законодательно-правовые основы первой помощи.	Каб.210	педагогическое наблюдение
8.		14.40 –15.20	теоретико-практическое	1	Понятие о первой помощи, цель, задачи, принципы и правила ее оказания.	Каб.210	педагогическое наблюдение
9.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Основы анатомии и физиологии человека. Структурно-функциональные особенности человека.	Каб.210	педагогическое наблюдение
10.		14.40 –15.20	практическое	1	Основы знаний о системах организма человека: опорно-двигательной системы, центральной нервной системы, дыхательной системы; строение и функции кожи и системы кровообращения.	Каб.210	педагогическое наблюдение

11.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Понятие об угрожающих состояниях и алгоритмах спасательных действий на месте происшествия.	Каб.210	педагогическое наблюдение
12.		14.40 –15.20	практическое	1	Основные показатели для оценки состояния человека. Приемы определения сознания, пульса, дыхания, температуры, артериального давления и их оценка.	Каб.210	педагогическое наблюдение
13.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Техника определения функциональных показателей состояния человека. Алгоритмы первой помощи и приемы оценки состояния человека по основным функциональным показателям.	Каб.210	педагогическое наблюдение
14.		14.40 –15.20	практическое	1	Первоочередные действия при оказании первой помощи больным и пострадавшим.	Каб.210	педагогическое наблюдение
15.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Правила определения наличия сознания и самостоятельного дыхания.	Каб.210	педагогическое наблюдение
16.		14.40 –15.20	практическое	1	Сердечно- легочная реанимация. Понятия о терминальных состояниях. Признаки клинической и биологической смерти.	Каб.210	педагогическое наблюдение
17.		13.50 –14.30	практическое	1	Алгоритмы сердечно- легочной реанимации. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца.	медучилище	педагогическое наблюдение
18.		14.40 –15.20	практическое	1	Правила надавливания на грудную клетку. Последовательность проведения искусственного дыхания. Отработка алгоритма действий на манекене.	медучилище	педагогическое наблюдение
19.		13.50 –14.30	практическое	1	Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Первая помощь при наружном кровотечении.	Каб.210	педагогическое наблюдение
20.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при травме головы.	Каб.210	педагогическое наблюдение
21.		13.50 –14.30	практическое	1	Первая помощь при травмах глаз и век.	Каб.210	педагогическое наблюдение
22.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при носовом	Каб.210	тест

					кровотечении.		
23.		13.50 –14.30	теоретико-практическое	1	Первая помощь при травме шеи.	Каб.210	педагогическое наблюдение
24.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при травме грудной клетки.	Каб.210	педагогическое наблюдение
25.		13.50 –14.30	теоретическое, практическое	1	Первая помощь при ранении живота.	Каб.210	педагогическое наблюдение
26.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при травмах конечностей.	Каб.210	педагогическое наблюдение
27.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Отработка оказания первой помощи на манекенах.	Каб.210	педагогическое наблюдение
28.		14.40 –15.20	практическое	1	Отработка оказания первой помощи на манекенах.	Каб.210	педагогическое наблюдение
29.		13.50 –14.30	зачет, промежуточная аттестация	1	Промежуточная аттестация. Зачет по теме «Алгоритмы оказания первой помощи пострадавшим при травматических повреждениях и неотложных состояниях»	Каб.210	зачет
30.		14.40 –15.20	практическое	1	Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях	Каб.210	педагогическое наблюдение
31.		13.50 –14.30	теоретико-практическое	1	Первая помощь при термических ожогах.	Каб.210	педагогическое наблюдение
32.		14.40 –15.20	теоретико-практическое	1	Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Каб.210	педагогическое наблюдение
33.		13.50 –14.30	Защита ТР	1	Первая помощь при переохлаждениях.	Каб.210	педагогическое наблюдение
34.		14.40 –15.20	теоретико-практическое	1	Первая помощь при отморожениях.	Каб.210	педагогическое

							наблю дение
35.		13.50 –14.30	теоретико- практическое	1	Первая помощь при отравлениях	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
36.		14.40 –15.20	теоретико- практическое	1	Отработка оказания первой помощи на манекенах.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
37.		13.50 –14.30	теоретико- практическое	1	Первая помощь при поступлении токсического вещества через рот.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
38.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при токсического вещества через дыхательные пути.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
39.		13.50 –14.30	практическое	1	Первая помощь при поражении электрическим током.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
40.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при укусе ядовитых змей.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
41.		13.50 –14.30	теоретико- практическое	1	Первая помощь при обмороке.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
42.		14.40 –15.20	теоретико- практическое	1	Первая помощь при сердечном приступе.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
43.		13.50 –14.30	теоретико- практическое	1	Отработка оказания первой помощи на манекенах. Подготовка к зачету.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
44.		14.40 –15.20	теоретико- практическое зачет	1	Зачет по теме «Алгоритмы оказания первой помощи при неотложных состояниях».	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
45.		13.50 –14.30	теоретико- практическое	1	Придание пострадавшему оптимального положения тела при различных травмах.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
46.		14.40 –15.20	теоретико- практическое	1	Извлечение пострадавшего из автомобиля или труднодоступного места.	Каб.210	педаго гическ ое наблю

							дение
47.		13.50 –14.30	практическое	1	Отработка оказания первой помощи на манекенах.	Каб.210	педагогическое наблюдение
48.		14.40 –15.20	теоретико-практическое	1	Решение практических и ситуативных задач.	Каб.210	педагогическое наблюдение
49.		13.50 –14.30	теоретико-практическое	1	Наложение повязок. Правила наложения повязок.	Каб.210	педагогическое наблюдение
50.		14.40 –15.20	теоретико-практическое	1	Наложение повязок при ожогах.	Каб.210	педагогическое наблюдение
51.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Наложение повязок при кровотечениях.	Каб.210	педагогическое наблюдение
52.		14.40 –15.20	теоретическое	1	Наложение повязок на голову: «шапочка», «чепец», «8-образная».	Каб.210	педагогическое наблюдение
53.		13.50 –14.30	практическое	1	Наложение повязок на область сустава: «сходящаяся», «расходящаяся».	Каб.210	педагогическое наблюдение
54.		14.40 –15.20	практическое	1	Наложение повязок на глаза.	Каб.210	педагогическое наблюдение
55.		13.50 –14.30	теоретическое, практическое	1	Наложение повязок на верхний плечевой пояс «Дезо», «спиральная».	Каб.210	педагогическое наблюдение
56.		14.40 –15.20	теоретическое	1	Отработка приемов наложения повязок на манекенах.	Каб.210	педагогическое наблюдение
57.		13.50 –14.30	практическое зачет	1	Зачет по теме: «Наложение повязок. Правила наложения повязок».	Каб.210	педагогическое наблюдение
58.		14.40 –15.20	практическое	1	Способы транспортировки пострадавших. Общие правила.	Каб.210	экскурсия
59.		13.50 –14.30	теоретическое, практическое	1	Способы переноса пострадавших из места поражения.	Каб.210	педагогическое

							наблю дение
60.		14.40 –15.20	теоретическое	1	Транспортировка пострадавших при отсутствии подручных средств.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
61.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Транспортировка пострадавших с переломом позвоночника.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
62.		14.40 –15.20	теоретическое	1	Транспортировка пострадавших с использованием подручных средств.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
63.		13.50 –14.30	теоретическое	1	Перенос пострадавшего на носилках (щите).	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
64.		14.40 –15.20	теоретическое	1	Отработка способов транспортировки пострадавших на манекенах.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
65.		13.50 –14.30	практическое зачет	1	Зачет по теме «Способы транспортировки пострадавших. Общие правила».	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
66.		14.40 –15.20	практическое	1	Первая помощь при внезапных острых заболеваниях. Понятие о внезапных острых заболеваниях. Сердечный приступ, инфаркт, инсульт. Причины, признаки и первая помощь.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
67.		13.50 –14.30	практическое	1	Понятие об «остром животе». Правила обращения с заболевшим и правила первой помощи.	Каб.210	педаго гическ ое наблю дение
68.		14.40 –15.20	тестирование	1	Итоговая аттестация. Комплексное тестирование. Зачет по теме «Первая помощь при внезапных острых заболеваниях».	Каб.210	тестир ование
69.		13.50 –14.30	экскурсия	1	Экскурсия в «Красноключинскую амбулаторию»	Амбулат ория	Анализ работы
70.		14.40 –15.20	экскурсия	1	Итоговое занятие. Подведение итогов работы объединения	Каб.210	Анализ работы

Методическое обеспечение программы

Разработки медико-познавательных бесед: «Здоровый образ жизни», «Влияние табакокурения на здоровье школьников», «Здоровым будешь — все добудешь», «Урок чистоты», «Влияние алкоголя на здоровье школьников», «Репродуктивное здоровье школьников», «ВИЧ-инфекция», «Заболевания, передающиеся половым путем», «Компоненты здорового образа жизни» и другие.

Особенности проведения теоретических и практических занятий по оказанию первой помощи.

Теоретические занятия (лекции):

1) *Введение.* Для того, чтобы занятие прошло успешно, в первую очередь преподавателю первой помощи необходимо решить некоторые организационные моменты. В связи с тем, что помещение, в котором будет проходить занятие, может оказывать как положительное, так и отрицательное влияние на процесс обучения, в классе должна быть комфортная температура, достаточное количество источников света, хорошая слышимость, удобное для контакта расположение мест и т.д. Перед самым занятием преподаватель первой помощи должен подробным образом проработать материал, чтобы логично изложить его обучающимся. Непосредственно в начале самого занятия преподаватель первой помощи должен создать подходящую атмосферу для обучения, дать мотивированное объяснение необходимости изучения основ первой помощи, а также рассказать о положительных последствиях этого обучения.

2) *Обсуждение.* Необходимо, чтобы преподаватель регулярно проверял, понимают ли обучающиеся излагаемый им материал. Это легко выяснить, задавая аудитории вопросы или беседуя с ней. При этом нельзя критично реагировать на неправильные ответы обучающихся. Заметим, что преподаватели первой помощи должны сохранять спокойствие, быть уверенными и коммуникабельными. Преподаватель должен демонстрировать аудитории, что он получает удовольствие от работы с ней, что в свою очередь повышает мотивацию обучающихся и улучшает восприятие ими материала.

3) *Заключение.* Заключение должно быть ясным, определенным и организованным. В первую очередь на занятии должен быть период для вопросов, на которые необходимо дать четкий ответ. Далее необходимо подвести итог по двум-трем наиболее важным аспектам изученной темы. В последнюю очередь делается вербальное завершение. Таким образом, обучение первой помощи будет максимально эффективным в том случае, если преподаватель будет планировать и организовывать занятия на основе вышеперечисленных элементов. В связи с тем, что курсы первой помощи построены в основном на отработке практических навыков, методики обучения первой помощи являются наиболее важными для обеспечения эффективности.

Практические занятия: 1) *Введение.* В связи с тем, что первую помощь изучают одновременно несколько человек, помещение должно быть достаточно просторным и хорошо проветриваемым. В противном случае, обучающиеся будут отвлекаться на физический дискомфорт, и занятие будет испорчено. Так как обучение первой помощи проходит с использованием манекена, преподаватель должен быть хорошо ознакомлен с его особенностями, а также следить за его состоянием перед началом занятия. Перед первой «встречей» с манекеном преподаватель должен подбодрить обучающихся,

понимая тот факт, что они обеспокоены серьезностью данного вопроса. Преподаватель должен убедиться, что обучающиеся готовы изучать основы первой помощи.

2) *Обсуждение.* Данный этап включает в себя четыре ступени:

I. Демонстрация определенного действия первой помощи преподавателем без остановок и объяснения. Цель данного мероприятия состоит в том, чтобы обучающиеся поняли, чего им следует достичь в ходе обучения. Они наблюдают за действиями преподавателя. Пояснения с его стороны могут их отвлечь, в связи с чем они могут пропустить что-то важное. Смысл данной ступени заключается в том, что обучающиеся увидели выполнение действий по первой помощи так, как это и должно быть.

II. Повторная демонстрация действий первой помощи преподавателем, сопровождаемая его пояснениями. На этой ступени мероприятия первой помощи выполняются медленнее, с остановками для описания каждого этапа. Задача данного этапа заключается в том, чтобы начать смещение акцента с собственного выполнения действий по первой помощи на обучающихся. При этом повторение манипуляций способствует улучшению их запоминания, а пояснения позволяют предупредить незапланированные вопросы.

III. Демонстрация действий по первой помощи преподавателем под руководством самих обучающихся. На этой ступени обучающиеся невольно вовлекаются в процесс. На данной ступени обучающиеся уже начинают принимать на себя ответственность за знания, обосновывающие их действия, поскольку они сами говорят о том, что нужно делать при оказании первой помощи в том или ином случае. При этом действия по первой помощи продолжает выполнять только преподаватель. Обучающиеся в третий раз наблюдают за техникой выполнения мероприятий первой помощи в деталях.

IV. Демонстрация и комментирование обучающимися действий по первой помощи самостоятельно. Целью данной ступени является самостоятельное выполнение действий по первой помощи каждым обучающимся. Необходимо, чтобы все обучающиеся прошли данный этап при возможности не один раз. Задачей преподавателя в данном случае выступает контроль и практические рекомендации по улучшению техники. 3) *Заключение.* Перед подведением итогов обучающиеся должны иметь возможность задать любые вопросы. После того, как преподаватель ответит на них, необходимо дать короткое заключение по изученной теме.

Зачетные вопросы (промежуточная аттестация):

1. Представление о здоровье, оценить значение факторов, влияющих на здоровье.
2. Функции организма.
3. Назовите системы организма.
4. Оказание неотложной помощи при остановке сердца.
5. Функции крови.
6. Способы остановки кровотечений в порядке само- и взаимопомощи.
7. Принципы наложения повязок на различные участки тела больных и пострадавших.
8. Правила наложения повязок, способы транспортировки пострадавших.
9. Система опорно-двигательного аппарата.
10. Органы сердечно-сосудистой системы.
11. Органы дыхания.
12. Органы пищеварения.
13. Обмен веществ и здоровье.

Тестовые задания (итоговая аттестация):

На вопросы дайте наиболее правильный ответ (один или в комбинации).

Выберите правильную комбинацию ответа.

1. ЭЛЕМЕНТЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

рациональное питание
отсутствие вредных привычек
занятия физической культурой
рациональный режим труда и отдыха.

2. МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВОЗДУШНО-КАПЕЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ

ношение марлевых масок
уборка операционной и перевязочных
лечение верхних дыхательных путей бациллоносителей
ограничение перемещения в операционной
ограничение разговора в операционной и перевязочных

ЦЕЛЬ ДАВЯЩЕЙ ПОВЯЗКИ

создание неподвижности и покоя для органа или части тела
остановка кровотечения
исправление патологического положения части тела
прочная фиксация лекарственных препаратов к ране
предупреждение вторичного инфицирования раны

ДЛЯ НАЛОЖЕНИЯ ПРОСТОЙ (ЗАЩИТНОЙ) ПОВЯЗКИ ИСПОЛЬЗУЮТ

марлевый бинт
гипсовый бинт
косынку
трубчатый трикотажный бинт

лейкопластырь

Выберите один правильный ответ.

НА ПЛЕЧЕВОЙ СУСТАВ НАКЛАДЫВАЕТСЯ ПОВЯЗКА

спиральная

ползучая

колосовидная

ТРАНСПОРТИРОВКА ПОСТРАДАВШЕГО С ПЕРЕЛОМОМ КОСТЕЙ ТАЗА
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ

на щите лежа на животе

на щите строго горизонтально на спине

в положении «лягушки» на щите или носилках

на носилках на боку

ЗАДАЧИ ТРАНСПОРТНОЙ ИММОБИЛИЗАЦИИ ПРИ ПЕРЕЛОМЕ КОСТЕЙ

Выберите правильную комбинацию ответа.

предупредить дополнительные повреждения тканей костными отломками

предупредить развитие травматического шока

репозиция (сопоставление) костных отломков

вытяжение костных отломков

профилактика вторичного смещения костных отломков\

ПЕНИСТАЯ КРОВЬ - ПРИЗНАК КРОВОТЕЧЕНИЯ ИЗ

Выберите один правильный ответ.

носа

пищевода

легких

желудка

кишечника

КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ ОСТРОЙ КРОВОПОТЕРИ

Выберите правильную комбинацию ответа.

бледность кожи

головокружение

тахикардия

жажда

снижение АД

РЕФЛЕКСОМ НАЗЫВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

совокупность рецепторов, составляющих рецептивное поле

ответная реакция организма на действие адекватных раздражителей при обязательном участии ЦНС

время от начала действия раздражителя до ответной реакции

совокупность нервных клеток

ЗНАЧЕНИЕ ЦНС ДЛЯ ОРГАНИЗМА СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО

Выберите правильную комбинацию ответа.

ЦНС обеспечивает связь различных органов и систем

ЦНС осуществляет связь организма с внешним миром

ЦНС осуществляет процессы сознания и мышления

БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

в левом предсердии

в правом предсердии

в левом желудочке

в правом желудочке

БОЛЬШОЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

в левом предсердии

в правом предсердии

в левом желудочке

в правом желудочке

МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ НАЧИНАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

в левом предсердии

в правом предсердии

в левом желудочке

в правом желудочке

МАЛЫЙ КРУГ КРОВООБРАЩЕНИЯ ЗАКАНЧИВАЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

в левом предсердии

в правом предсердии

в левом желудочке

в правом желудочке

ПО ЛЕГОЧНЫМ АРТЕРИЯМ КРОВЬ НАПРАВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

венозная к легким

артериальная к легким

артериальная к левому предсердию

венозная к правому предсердию

ПО ЛЕГОЧНЫМ ВЕНАМ ТЕЧЕТ КРОВЬ

Выберите один правильный ответ.

венозная к левому предсердию
артериальная к легким
артериальная к левому предсердию
венозная к правому предсердию

ЧАСТОТА СЕРДЕЧНЫХ СОКРАЩЕНИЙ В ПОКОЕ У ВЗРОСЛОГО В НОРМЕ СОСТАВЛЯЕТ

Выберите один правильный ответ.

50-60 в минуту
75 в минуту
60-80 в минуту
80-100 в минуту

ТАХИКАРДИЯ - ЭТО

Выберите один правильный ответ.

урежение частоты сердечных сокращений
усиление сердечных сокращений
увеличение частоты сердечных сокращений
увеличение скорости проведения возбуждения по миокарду

ПОКАЗАНИЯ К ПРЕКРАЩЕНИЮ РЕАНИМАЦИОННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В СЛУЧАЕ ИХ НЕЭФФЕКТИВНОСТИ

Выберите один правильный ответ.

непроизвольное отхождение мочи, кала
возникновение перелома ребер
неэффективность реанимации в течение 30-40 минут
зрачки остаются суженными и на свет не реагируют

ЧАСТОТА НАДАВЛИВАНИЙ НА ГРУДНУЮ КЛЕТКУ ПРИ МАССАЖЕ СЕРДЦА У ДЕТЕЙ ДО 10 ЛЕТ (В МИНУТУ)

Выберите один правильный ответ.

40-60
80-100
120-140
140-160

ПРИ УТОПЛЕНИИ В ПРЕСНОЙ ВОДЕ ПОСЛЕ ИЗВЛЕЧЕНИЯ ПОСТРАДАВШЕГО НА БЕРЕГ ПРОВОДЯТ

удаление жидкости из дыхательных путей
опорожнение желудка от воды
ИВЛ
массаж сердца
очистку полости рта от слизи, песка и ила
верно все

У УТОНУВШЕГО В ХОЛОДНОЙ ВОДЕ СРОК КЛИНИЧЕСКОЙ СМЕРТИ СОСТАВЛЯЕТ ДО

Выберите один правильный ответ.

до 3 минут

5-6 минут

10-15 минут

15-17 минут

ПРИ СОЛНЕЧНОМ УДАРЕ ОСНОВНОЙ ПРИЧИНОЙ КЛИНИЧЕСКИХ ПРОЯВЛЕНИЙ ЯВЛЯЕТСЯ

Выберите один правильный ответ.

отек головного мозга

отек легких

инфаркт миокарда

кровоизлияние в мозг

ВРАЧЕБНАЯ ВИКТОРИНА



Назовите древнегреческого бога врачевания.

- а) Гермес;
- б) Гефест;
- в) Асклепий;
- г) Дионис.

(Был рождён смертным, но за высочайшее врачебное искусство получил бессмертие. В Древнеримской мифологии бог врачевания звался Эскулапом.)



Кто вошёл в историю как «отец медицины»?

- а) Пифагор;
- б) Аристотель;
- в) Гиппократ;
- г) Авиценна.

(Знаменитый древнегреческий врач, историческая личность.)



Какова главная заповедь врача, сформулированная Гиппократом?

- а) Не убий;
- б) Не навреди;
- в) Не откажи;
- г) Не ври.



Вставьте пропущенное слово в известный афоризм Гиппократа: «Врач лечит, ... исцеляет».

- а) Вера;
- б) Надежда;
- в) Любовь;
- г) Природа.

(Высказывание означает, что несмотря на то, что врач назначает лечение, исцеляет всегда природа, которая поддерживает жизненные силы больного.)



Чьим девизом было: «Сгорая сам – свети другим»?

- а) Савонаролы;
- б) Джордано Бруно;
- в) Гиппократа;
- г) Авиценны.

(Фраза-символ самоотверженного служения людям, подвижнического отношения к своему делу.)



Куда уходят в маске Гиппократа?

- а) На маскарад;

- б) На вручение дипломов врача;
- в) На вызов к больному гриппом;
- г) На тот свет.

(Невесёлый термин «маска Гиппократ» стал крылатым, обозначая лицо умирающего больного. Впервые основные черты лица больного в крайне тяжёлом состоянии описаны в сочинении Гиппократовского корпуса «Прогностика».)



Вставьте пропущенное слово в высказывание Парацельса: «В мире не существует ядов и лекарств – все решает ...»?

- а) Случай;
- б) Доза;
- в) Всевышний;
- г) Врач.



Согласно славянским представлениям, лекарь должен был уметь беседовать с больными. Как стали называть таких специалистов со временем?

- а) Доктор;
- б) Логопед;
- в) Врач;
- г) Психиатр.

(Врач, от слова «врать».)



Представители какой профессии в средние века успешно заменяли врачей?

- а) Кузнецы;
- б) Алхимики;
- в) Цирюльники;
- г) Портные.



Какое из этих слов НЕ обозначает врача?

- а) Лекарь;
- б) Медик;
- в) Целитель;
- г) Скальпер.

(Скальпер – это биржевой спекулянт.)



Какое из этих животных изображено на эмблеме медиков?

- а) Пиявка;
- б) Пчела;
- в) Змея;
- г) Дятел.



Какой плод, согласно пословице, может оставить врачей без работы?

- а) Арбуз;

б) Ананас;

в) Яблоко;

г) Редька.

(«Кто яблоко в день съедает, у врача не бывает».)



На некоторых портретах Коперник, который учился медицине, держит в руках:

а) Розу;

б) Лилию;

в) Ландыш;

г) Гладиолус.

(Ландыш – знак врачебного сословия.)



Портрет хирурга Н.И. Пирогова находится в Третьяковской галерее. Чьей кисти он принадлежит?

а) И. Репина;

б) В. Сурикова;

в) И. Крамского;

г) И. Шишкина.



Выдающийся хирург Н.И. Пирогов говорил: «Будущее принадлежит медицине ... ». Вставьте пропущенное определение.

а) Платной;

б) Профилактической;

в) Военно-полевой;

г) Семейной.

(Профилактика в медицине – это совокупность мер по укреплению здоровья, предупреждению и устранению причин заболеваний человека. Болезнь легче предупредить, чем лечить!)



Что из перечисленного не относится к медпрофилактике?

а) Вакцинация;

б) Диспансеризация;

в) Трансплантация;

г) Консультация.



Французы говорят: «Архитектор прикрывает свои ошибки фасадом, повар – соусом...» А чем, по мнению французов, прикрывает свои ошибки врач?

а) Халатом;

б) Маской;

в) Бинтами;

г) Землёй.

(Плохие, неопытные врачи хоронят свои профессиональные ошибки.)



Как называется прибор, какой применяют в своей работе медики?

- а) Тонометр;**
- б) Камертон;**
- в) Баритон;**
- г) Криптон.**

(Медики, это прибор для измерения кровяного давления, внутриглазного давления и тонического напряжения мышц.)



Назовите неотъемлемый медицинский атрибут врача-невропатолога.

- а) Рефлектор;**
- б) Молоточек;**
- в) Скальпель;**
- г) Клизма.**



Что собирают врачи, прежде чем приступить к лечению пациента?

- а) Анамнез;**
- б) Кворум;**
- в) Портфолио;**
- г) Резюме.**

(Так называется совокупность сведений о больном и его заболевании, полученных путем опроса больного и используемых для установления диагноза, прогноза болезни, выбора оптимальных методов ее лечения и профилактики.)



Что проводят врачи в сложных медицинских случаях?

- а) Коллоквиум;**
- б) Симпозиум;**
- в) Консилиум;**
- г) Референдум.**

(Консилиум – совещание нескольких ученых одной или различных специальностей. Он может быть необходим для установления состояния здоровья обследуемого, диагноза, определения прогноза, тактики дальнейшего обследования и лечения, целесообразности направления в специализированные отделения или другое, профильное, лечебное учреждение.)



Какой из этих медицинских терминов в переводе с греческого означает «распознавание»?

- а) Анамнез;**
- б) Диагноз;**
- в) Эпикриз;**
- г) Симптом.**



У какого из этих медицинских специалистов самые молодые пациенты?

- а) Геронтолог;**
- б) Терапевт;**
- в) Педиатр;**

г) **Флеболог.**

(Педиатр – детский врач, а самые пожилые пациенты у геронтолога – врача, борющегося против старости, за долголетие человека.)



Как называется профессионал, создающий голливудские улыбки?

- а) Эндокринолог;
- б) **Стоматолог;**
- в) Дерматолог;
- г) **Офтальмолог.**

(Широкая улыбка, открывающая прекрасные зубы.)



Как называется специальность врача, лечащего больных туберкулёзом?

- а) Педиатр;
- б) **Фтизиатр;**
- в) Отоларинголог;
- г) **Окулист.**



Представитель какой врачебной специальности занимается коррекцией речи у детей?

- а) Кардиолог;
- б) Офтальмолог;
- в) Ортопед;
- г) **Логопед.**



Кто в госпитале погружает пациента в глубокий сон перед операцией?

- а) Физиотерапевт;
- б) **Анестезиолог;**
- в) Рентгенолог;
- г) **Гипнотизёр.**



Что окулист подбирает пациенту?

- а) **Очки;**
- б) Слуховой аппарат;
- в) Зубные протезы;
- г) **Костыли.**



Какой из этих врачей прописывает своим пациентам стельки?

- а) Офтальмолог;
- б) Логопед;
- в) **Ортопед;**
- г) **Гомеопат.**



К кому обращаются с заболеваниями почек?

- а) К иммунологу;
- б) К нефрологу;
- в) К неврологу;
- г) К гастроэнтерологу.



Кто из этих специалистов является главным борцом с вредными привычками человека?

- а) Гинеколог;
- б) Уролог;
- в) Нарколог;
- г) Травматолог.

(Он борется с алкоголизмом, наркоманией, токсикоманией.)



Какая медсестра оказывает лечебно-профилактическую помощь на дому новорождённым?

- а) Патронташная;
- б) Патронажная;
- в) Патронатная;
- г) Патронная.



Поздравления каким врачам с их профессиональным праздником звучат в теле- и радиоЭФИРЕ 16 октября?

- а) Хирургам;
- б) Анестезиологам;
- в) Гинекологам;
- г) Стоматологам.

(Всемирный день анестезиолога празднуется 16 октября, так как в этот день в 1846 году зубной врач Томас Нортон провел первую в мире операцию под ЭФИРным наркозом.)



В какое воскресенье июня в России отмечается День медицинского работника?

- а) В первое;
- б) Во второе;
- в) В третье;
- г) В четвёртое.



В какой весенний день празднуется Международный день медицинских сестёр?

- а) 9 марта;
- б) 10 апреля;
- в) 1 мая;
- г) 12 мая.



В какой день поздравляют работников Скорой медицинской помощи?

- а) 1 октября;
- б) 23 февраля;
- в) 28 апреля;
- г) 22 июня.

(В этот день 1898 года были открыты две первые Станции скорой помощи при Суцевском и Сретенском полицейских участках г. Москвы.)



Как в народе называют автомобиль скорой помощи?

- а) Торопыжка;
- б) Неотложка;
- в) Пташка;
- г) Черепашка.



Какой врач придумал школьную парту?

- а) Ортопед;
- б) Офтальмолог;
- в) Невролог;
- г) Дантист.

(Парту придумал профессор Московского университета Эрисман, борясь с детской близорукостью. Это было ещё в XVIII веке.)



Кто из великих российских врачей получил Нобелевскую премию за труды по физиологии пищеварения, расширившие и изменившие понимание жизненно важных аспектов этого вопроса?

- а) Н.И. Пирогов;
- б) Н.В. Склифосовский;
- в) И.П. Павлов;
- г) С.П. Боткин.

(В 1904 году.)



Кто из указанных российских ученых был лауреатом Нобелевской премии по медицине?

- а) И. М. Сеченов;
- б) И. И. Мечников;
- в) С. П. Боткин;
- г) В. М. Бехтерев

(За труды по иммунитету в 1908 году.)



Сколько всего российских ученых стало лауреатами Нобелевской премии по физиологии и медицине?

- а) 2;
- б) 3;
- в) 5;
- г) 96.

(Это были Павлов и Мечников. А 96 лауреатов – это граждане США, по данным до 2013 года включительно.)



В московском сквере на Большой Пироговской есть памятник детскому врачу, на постаменте которого надпись: «Другу детей». Кому поставлен этот памятник?

- а) Н. Филатову;**
- б) Л. Рошалю;**
- в) Е. Комаровскому;**
- г) А. Продеусу.**

(Нил Фёдорович Филатов – русский врач, основатель русской педиатрической школы. С 1922 года имя Филатова носит детская городская клиническая больница № 13 – Филатовская – первая в городе детская больница, открытая 6 декабря 1842 года.)



Это заболевание названо именем выдающегося русского врача-терапевта С.П. Боткина, установившего его инфекционный характер. Что скрывается за болезнью Боткина?

- а) Вирусный гепатит;**
- б) Птичий грипп;**
- в) Ветряная оспа;**
- г) Белая горячка.**



Какой полезный напиток «прижился» в России с лёгкой руки Павла Яковлевича Пясецкого, писателя, историка, путешественника, художника и врача?

- а) Кисель;**
- б) Кефир;**
- в) Какао;**
- г) Газированная вода.**

(В поездке на Кавказ его привлёк этот напиток. Пясецкий выступил с докладом в Обществе русских врачей с предложением ввести кефир в лечебную практику.)



Кто первым в мире сделал удачную пересадку сердца человеку?

- а) М. Дебейки;**
- б) В.И. Шумаков;**
- в) К. Барнард;**
- г) А.А. Вишневский.**

(Кристиан Барнард – хирург-трансплантолог и общественный деятель. 3 декабря 1967 года выполнил первую в мире пересадку сердца от человека человеку.)



Кто успешно провёл операцию аорто-коронарного шунтирования первому президенту России Борису Николаевичу Ельцину?

- а) Гавриил Елизаров;**
- б) Ренат Акчури;**
- в) Леонид Рошаль;**
- г) Святослав Фёдоров.**

(В качестве консультанта на этой операции был Майкл Дебейки. Все другие врачи

кардиологами не являются.)



Какая из перечисленных всемирных организаций является медицинской?

- а) ЮНЕСКО;**
- б) МОК;**
- в) МОТ;**
- г) ВОЗ.**

(Всемирная организация здравоохранения. Она была основана в 1948 году со штаб-квартирой в Женеве в Швейцарии.)



В названии рыбы, по бокам хвоста которой расположены острые шипы, упоминается эта медицинская профессия. Какая?

- а) Терапевт;**
- б) Хирург;**
- в) Ортопед;**
- г) Стоматолог.**



Что может быть медицинским?

- а) Бокс;**
- б) Самбо;**
- в) Дзюдо;**
- г) Каратэ.**

(Это изолированное помещение в медицинском учреждении.)



В какой театр ходят только медики?

- а) В оперный театр;**
- б) В кукольный театр;**
- в) В музыкальный театр;**
- г) В анатомический театр.**

(Это помещение для анатомических работ, исследований и чтения лекций.)



Коротышку-врача из сказки Н. Носова звали Пилюлькин, а как звали коротышку-докторшу?

- а) Медуница;**
- б) Валериана;**
- в) Алоэ;**
- г) Облепиха.**



Антон Чехов, врач по образованию, называл литературу своей «любовницей». А как он называл медицину?

- а) Верной подругой;**
- б) Законной женой;**

- в) Музой;
- г) Кормилицей.



Назовите чеховский рассказ о несчастном ревматике.

- а) «Сапоги»;
- б) «Случай из практики»;
- в) «Хирургия»;
- г) «Припадок».



В чеховском рассказе «Хирургия» подробно описываются муки дьячка Вонмигласова, которому удаляют... Что?

- а) Бородавку;
- б) Зуб;
- в) Аппендицит;
- г) Занозу.



Кто из перечисленных знаменитых русских писателей был врачом?

- а) К. Паустовский;
- б) Л. Андреев;
- в) В. Вересаев;
- г) В. Короленко.

(Этому писателю принадлежат «Записки врача».)



Кто написал цикл рассказов «Записки юного врача»?

- а) В. Вересаев;
- б) В. Короленко;
- в) М. Булгаков;
- г) С. Боткин.